



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7829072CBF43CF0C4BF665C876E56985
Владелец: Хайбрахманова Сиреня Сулеймановна
Действителен с 20.11.2023 до 12.02.2025

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» ИКМО "Лениногорский муниципальный район" Республики
Татарстан Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «_Родной (татарский) язык»__»

для обучающихся _5 - 9_____ классов

Лениногорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

Курс	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Родной (татарский) язык»	5 класс	2	68
	6 класс	2	68
	7класс	2	68
	8 класс	2	68
	9 класс	2	68
Всего:			340

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом.

Фонетика

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

Орфография

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв *ъ* и *ь*.

Лексикология

Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

8 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

9 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов,

использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать

и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;

- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ы;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;

- работать с толковым словарем татарского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы	Воспитательный потенциал
1	Раздел 1. <i>Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы</i>	6		

1.1	Устная и письменная речь. Телдән һәм язма сөйләм. Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм	2		развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
1.2	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү формулалары.	1		
1.3	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текстның тулы, сайланган һәм кыскартылган эчтәлеге.	1	http://belem.ru/node/6945	
1.4	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләрен язмача һәм телдән башкару.	2		воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
	Раздел 2. «Мин» - «Я» Фонетика, графика. Орфоэпия. Система языка – тел системасы	14		
2.1	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Сингармонизм по ряду и огубленности. Ирен һәм рәт гармониясе	2	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836	развитие представлений о родном татарском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, воспитание

				ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.2	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	http://belem.ru/node/6945	
2.3	Согласные звуки. Тартык авазлар. Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные. Саңгырау тартыклар. Чередование согласных в словах. Тартыкларның чиратлашуы	3	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335	
2.4	Гласные звуки. Сузык авазлар. Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сузыклар	2	http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.5	Слог. Типы слогов. Ижек. ижек төрләре. Ударение. Басым.	2		
2.6	Интонация. Фонетический анализ. Фонетик анализ.	2	http://belem.ru/node/6135	воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.7	Диктант	1		проявление интереса к познанию татарского языка
2.8	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә	1		
	Раздел 3. Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» Лексикология. Морфемика и словообразование.	13		

	Система языка – тел системасы			
3.1	Лексическое значение слова. Сүзнен лексик әһәмияте. Профессиональная лексика. Профессиональ лексика	2		
3.2	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар. Омонимы. Омнимнар.	2	https://infourok.ru/material.html?mid=6469	
3.3	Устаревшие слова. Историзмы. Искергән сүзләр. Тарихи сүзләр. Займствованные слова. Алынма сүзләр.	2	https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116	развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
3.4	Проектная работа. Проект эше. 1	1	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116	
3.5	Неологизмы. Неологизмнар. Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	2	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184	
3.6	Корень слова. Сүзнен тамыры. Аффиксы. Основа. Аффикслар. Нигез. Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүзләрнең барлыкка килү ысуллары	3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler	
3.7	Изложение	1		воспитание ответственного отношения к сохранению и

				развитию родного языка
	Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина». Морфология	21		
4.1	Части речи. Сүз төркөмнәре.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemnre	развитие представлений о родном татарском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку
4.2	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Исемнәң грамматик әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=129321	
4.3	Словообразование имен существительных. Исемнәрнәң ясалыш ягыннан төрләре. Склонения имен существительных. Исемнәрнәң төрләнеше. Категория принадлежности имен существительных. Исемнәрдә тартым кушымчалары.	3	https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html	
4.4	Имя прилагательное. Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. Степени прилагательных. Сыйфат	3	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

	дәрәжәләре. Словообразование имен прилательных. Сыйфатларның ясалыш ягыннан төрләре		http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syifat_d_r_l_re	
4.5	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Алмашлыкларның грамматик әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. Склонение личных и указательных местоимений по падежам. Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнүе.	2	http://belem.ru/node/5261	
4.6	Имя числительное. Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Микъдар һәм тәртип саннарының грамматик әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше	2	http://belem.ru/node/6757	
4.7	Глагол. Категория времени. Фигыль. Вакыт категориясе	1		
4.8	Контрольный диктант	1		
4.9	Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль. Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль. Глаголы будущего времени. Киләчәк	3	https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html	осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и

	заман хикэя фигыль.			развитию родного языка
4.10	Вспомогательные глаголы. Ярдамче фигыльләр.	1	https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html	
4.11	Наречие. Рәвеш. Значение и употребление в речи. Сөйләмдә кулланылышы һәм әһәмияте. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Рәвеш дәрәжэләре. Рәвешнең жөмлэдә синтаксик роле.	2	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yaziku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
4.12	Сочинение. Иниш.	1		
	Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» . Морфология. Синтаксис.	14		
5.1	Послелогии и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr	
5.2	Частицы. Кисәкчәләр.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html	
5.3	Союзы. Теркәгечләр. Сочинительные союзы. Тезүче теркәгечләр.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-terkgechlr-515369.html	
5.4	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	2	https://suleymanova.ucoz.ru/publ/ukuchylar_sezne_chen/testlar/ija/12-1-0-27	осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
5.5	Проектная работа. Проект эше.	1		
5.6	Однородные члены предложения.	3	https://edudocs.info/mlne-tidsh-	

	Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Определение, дополнение, обстоятельство, аергыч, тәмамлык, хәл		kisklre-buencha-test.html	
5.7	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмлэләр.	1		
5.8	Контрольный диктант. Контроль диктант.	1	https://ppt-online.org/736607	
5.9.	Способы выражения подлежащего Иянең белдерелүе. Способы выражения сказуемого. Хәбәрнең белдерелүе. Повторение.	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный потенциал
	Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи. Система языка.	5		

	Сөйләм эшчәнлеге һәм културасы (5)			
1.1	Повторение. Составление плана по картине. Составление устного текста по картине, используя свой план. Кабатлау. Картина буенча план төзү. Үз планыңны кулланып рәсем буенча телдән хикәя төзү.	1		воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России
1.2	Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;	1	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/	
1.3	Информационная переработка текста: выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте. Текстны мәгълүмати эшкәртү: укылган текстта төп һәм икенче дәрәжәдәге мәгълүматны аерып алу. Информационная переработка текста: Пересказ текста. Выполнение языковых упражнений. Текстны мәгълүмати эшкәртү: Текстның эчтәлеген сөйләү.	2		развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
1.4	<i>Сочинение по картине.</i>	1		

	Картина буенча сочинение яз.			
	Раздел 2.«Мин» - «Я» Система языка. Фонетика.	16		
2.1	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы. Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	3		воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.2	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html	
2.3	Звук и фонема. Аваз һәм фонема. Редукция гласных. Сузыклар редукциясе.	2		развитие представлений о родном татарском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.4	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы. Ассимиляция согласных.Тартыклар ассимиляциясе.	2	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	
	Орфография.			
2.5	Изложение язарга эзерлек. Подготовка к написанию изложения. <i>Изложение яз.</i> Написание изложения.	2		воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности

				народа; осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.6	Правописание букв о, ө, ы, е. о, ө, ы, е хәрефләренең дәрәс язылышы. Правописание букв ң, ж, һ. ң, ж, һ. хәрефләренең дәрәс язылышы.	2		
2.7	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләрнең дәрәс язылышы.	2		воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.8	Правописание букв ь и Ь. ь и Ь. хәрефләренең дәрәс язылышы. <i>Повторение.Кабатлау.</i>	2	https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy	проявление интереса к познанию татарского языка
	Раздел 3. «Тирә-як, көн күреш» - «Мир вокруг меня». Лексикология. Система языка	12		
3.1	Заимствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования, слова тюркского происхождения. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары, килеп чыгышы буенча төрки сүзләр	2		
3.2	Синонимы. Синонимнар. Антонимы. Антонимнар. Диалектные слова. Диалекталь сүзләр.	3		
3.3	Термины и профессионализмы в татарском языке. Татар телендә	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-	

	терминнар һәм һөнәрчелек сүзләре. Составление предложений терминами и словами профессионализмами. Терминнар һәм һөнәрчелек сүзләре белән жөмлэләр төзү		tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html	
3.4	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1		развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
3.5	<i>Диктант</i>	1		
	<i>Морфемика и словообразование</i>			
3.6	Корень слова. Однокоренные слова. Сүзнең тамыры. Тамырдаш сүзләр.	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html	
3.7	Повторение основных способов образования слов. Сүз ясалышының төп ысулларын кабатлау	1		воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
3.8	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1		
	Раздел 4. Туган жирем» - «Моя Родина» . Морфология Система языка	22		развитие представлений о родном татарском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку
4.1	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html	

4.2	Местоимение. Алмашлык	1		
4.3	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль	1	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
4.4	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль. Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль. Аналитические формы желательного наклонения. Теләк фигыльнең аналитик формалары. Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	4		
4.5	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Затланышсыз фигыльләр. Инфинитив. Имя действия. Исем фигыль. Причастие. Сыйфат фигыль	3	https://belem.ru/node/5994	
4.6	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре. Разряды наречий по образованию. Ясалышы буенча рәвеш төркемчәләре. Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштыру дәрәжәсе.	3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh	
4.7	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр. Послелоги, послеложные слова. Бәйләкләр, бәйлек сүзләр	2	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya	

4.8	Частицы. Кисәкчәләр. Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре. Междометия. Ымлыклар. Модальные слова. Модаль сүзләр.	4	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre	осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
4.9	Порядок морфологического анализа частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ эшләү тәртипләре Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	2	http://abishevaalena.ru/?page_id=2024	
4.10	<i>Изложение</i>	1		воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
	Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа». Синтаксис. Пунктуация. Система языка.	13		

5.1	Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html	
5.2	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1	https://studfile.net/preview/3923392/page:8/	
5.3	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	1		
5.4	Односоставные предложения. Бер составлы жөмлэләр. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмлэләр	2	http://www.myshared.ru/slide/1180517/	осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
5.5	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1		
5.6	Выражение подлежащего различными частями речи. Төрле сүз төркеме белән белдерелүче ия	1		
5.7	Второстепенные члены предложения. Иярчен кисәкләр Определение. Аергыч. Дополнение. Тәмамлык. Обстоятельство. Хәл.	3	http://muslumtat.ru/?p=3344	
5.8	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмлэләр	1	https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html	
5.9	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау	1	http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html	

5.10	Проектная работа. Проект эше.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный потенциал
	Раздел 1.Речевая деятельность и культура речи Сөйләм эшчәнлегә һәм культурасы. <i>Татарский язык и его место среди других языков.</i>	6		
1.1	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урыны.	1		развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
1.2	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язучы тәртибе. "Туган (татар) телем"	1		
1.3	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү.	2	https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html	

	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре.			
1.4	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1		
1.5	Использование сочинительных союзов как средство связи предложений в тексте. Жөмлэләрне үзара бәйләүче чаралар буларак тезүче теркәгечләрне куллану	1		воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России
	Раздел 2. «Мин» - «Я» Система языка. <i>Фонетика. Орфография.</i>	11		
2.1	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1		развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
2.2	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау	1		
2.3	Аккомодация. Особенности аккомодации в татарском языке. Татар	2		

	телендә аккомодация үзенчәлекләре.			
2.4	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар. Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар. Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	3	https://nsportal.ru/ap/library/dru_goe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy	воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.5	Ударение. Басым. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	2		
2.6	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлегә.	1		формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.7	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1		
	Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня». Лексикология Система языков.	10		
3.1	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1	https://vsedali.com/naurok/dru_goe/text-61084212.html	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание

				национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
3.2	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1		
3.3	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1		воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
3.4	<i>Диктант</i>	1		проявление интереса к познанию татарского языка
3.5	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлектәре. Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	2		
3.6	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары. Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары	2	https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf	
3.7	Синонимы и антонимы родного языка. Туган телнең синонимнары һәм антонимнары. Омонимы родного языка. Туган телнең омонимнары.	2		
	Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина» . Морфология. Система языка	22		
4.1	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-	развитие представлений о родном татарском языке как

	формалары: : причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.		temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html	духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
4.2	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзенчәлекләре. Причастие настоящего времени. Хәзерге заман сыйфат фигыль. Причастие прошедшего времени. Үткән заман сыйфат фигыль. Причастие будущего времени. Киләчәк заман сыйфат фигыль	4	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/30/syyfa-t-figyl-dres-eshkrtmse	
4.3	Синтаксическая функция причастия. Сыйфат фигыльнең синтаксик функцияләре.	1		
4.4	<i>Сочинение</i>	1		
4.5	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1		воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
4.6	Деепричастие. Хэл фигыль. Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлекләре. Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлөләр. Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	4	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html	
4.7	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре. Наречия образа действия. Охшату-чагыштыру рәвешләре. Наречия меры и степени. Күләм-чара	6		развитие представлений о родном татарском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка;

	рәвешләре. Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре. Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре. Наречия цели. Максат рәвешләре.		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html	формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку
4.8	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1		
4.9.	Изложение язарга әзерлек. Подготовка к написанию изложения. Изложение язу. Написание изложения.	2		
	Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа». Синтаксис. Пунктуация. Система языка.	19		воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5.1	Способы передачи косвенной речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары. Прямая речь. Туры сөйләм. Косвенная речь. Кыек сөйләм.	3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/ prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf	
5.2	Диалог. Цитата как способ передачи косвенной речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Предложения с прямой и косвенной речью. Туры һәм кыек сөйләм белән жөмлэләр	4	https://abishevaalena.ru/?page_id=3337	
5.3	Понятие о сложных предложениях	2		

	Кушма жөмлэ турында төшенчэ. Сложносочиненное предложение. Тезмэ кушма жөмлэ.			
5.4	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	https://abishevaalena.ru/?page_id=4210	
5.5	Союзное сложносочиненное предложение. Теркәгечле тезмэ кушма жөмлэләр и знаки препинания при них. Теркәгечле тезмэ кушма жөмлэләр һәм алар янында тыныш билгеләре. Союзное сложносочиненное предложение.	3	http://www.myshared.ru/slide/116432/	осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
5.6	Бессоюзное сложносочиненное предложение. Теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэләр. Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар. Бессоюзное сложносочиненное предложение и знаки препинания при них. Теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэләр һәм алар янында тыныш билгеләре	3		
5.7	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Тезмэ кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение и знаки препинания при них. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэләр. Алар янында тыныш билгеләре.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа

5.8	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Повторение. Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Кабатлау.	1	https://infourok.ru/material.htm?mid=102950	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный потенциал
	Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы <i>Особенности употребления фразеологизмов в речи</i>	6		
1.1	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше.	1	https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telen-zhmgvyat-hm-mdniyat-bel-n-bylneshe	развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
1.2	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре	1		
1.3	Работа с текстом. Определение типа текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	1		
1.4	Работа с книгой, статьями из газет и	1		

	журналов, интернет ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләү.			
1.5	Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзү. Выписки из текста для использования их в высказываниях. Әйтемнәрдә куллану өчен тексттан алынган өзекләр.	2		воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России
	Раздел 2. «Мин» - «Я» . Орфоэпия. Орфография. Система языка – тел системасы	11		
2.1	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1		развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
2.2	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1	https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA	
2.3	Орфограммы. Орфограммалар. Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыен очраклары. Орфографический разбор. Орфографик анализ.	3		
2.4	Проектная работа. Проект эше	1		воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.5	Правила правописания сложных слов. Кушма сүзләрнең дөрес язылышы. Правила правописания парных слов.	2		

	Парлы сүзләрнең дәрәс язылышы.			
2.6	Диктант	1		формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.7	Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр. Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымча ялгау.	2	http://garap-farsy.narod.ru/	
	Раздел 3. Тирә-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» Морфология. Система языка — тел системасы	9		
3.1	Активная лексика. Актив лексика. Пассивная лексика. Пассив лексика.	2	https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
3.2	Изложение	1		
3.3	Топонимика. Виды топонимов. Топонимнар төре.	2	https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/	воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
3.4	Ойконимы. Ойконимар. Составление текста, используя карту РФ.	2		проявление интереса к познанию татарского языка

	РФ картасы буенча текст төзү.			
3.5	Гидронимы. Гидронимнар. Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России. Россия географик объектларының һәм торак пунктларның исемнәрен татар телендә дөрес әйтү һәм язу.	2		
	Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина» . Система языка – тел сисемасы	22		
4.1	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1	https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html	
4.2	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1		
4.3	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану.	1	https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/	развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
4.4	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи форм причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану. Выделение причастия в тексте. Текстта сыйфат фигыльләрне билгеләү	2	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460	
4.5	Деепричастие. Хәл фигыль. Правильное использование в речи форм причастия. Сөйләмдә хәл фигыль формаларын дөрес куллану. Выделение деепричастия в тексте.	2	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html	

	Текстта хэл фигыльләрне билгеләү			
4.6	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершение действия. Эшнең башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмдә куллану. Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүче формада ярдәмче фигыльләрне билгеләү	2		
4.7	Имя действия. Исем фигыль. Грамматические признаки имени действия. Исем фигыльнең грамматик билгеләре. Субстантивация имени действия. Исем фигыльләрнең исемләшүе Распознавание случаи субстантивации имени действия. Исем фигыльләрнең исемләшү очрагын билгеләү.	4		воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
4.8	Служебные части речи. Послелог. Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйләкләр. Союзы. Теркәгечләр. Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	3	https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html	
4.9	Морфологический анализ самостоятельных частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ.	1		развитие представлений о родном татарском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку

4.10	Сочинение	1		
4.11	Прилагательное. Сыйфат. Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе. Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә исемләшүе. Склонение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	4	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm	
	Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» . Синтаксис.Пунктуация. Система языка – тел системасы	20		
5.1	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләр.	1	https://ypok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3m%D3%99gn%D3%99_202319.html	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5.2	Проектная работа. Проект эше.	1		
5.3	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языка. Татар һәм рус телендә кушма жөмлэләрне чагыштыру.	1		
5.4	Сложноподчиненные предложения (подлежащные) Иярченле кушма жөмлэләр (ия). Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмлэләр (хәбәр).	8	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946	

	<p>Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлэләр (тәмамлык).</p> <p>Сложноподчиненные предложения (определяющие) Иярченле кушма жөмлэләр (аергыч). Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлэләр (выкыт, урын).</p> <p>Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлэләр (рәвеш, күләм- чама).</p> <p>Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлэләр (максат, сәбәп).</p> <p>Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлэләр (шарт, кире)</p>		https://nsportal.ru/shkola/ro-dnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr	
5.5	<p>Синтетическое сложноподчиненное предложение Синтетик иярченле кушма жөмлэләр.</p> <p>Синтетические средства связи. Синтетик бәйләүче чаралар.</p>	2	https://ppt-online.org/6192	осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
5.6	Контрольный диктант	1		
5.7	Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1		воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
5.8	Распознавание аналитических сложноподчиненных предложений, аналитические средства связи. Аналитик иярченле кушма жөмлэләрне танып белү,	1	https://multiurok.ru/files/kushma-zhoml-l-rd-analitik-charalar.html	

	аналитик бәйләүче чаралар.			
	Подлежащие придаточные предложения. Иярчен ия жөмлэләр. Сказуемые придаточные предложения. Иярчен хәбәр жөмлэләр.	2	http://belem.ru/node/133	
5.9	Синтаксический разбор предложения. Жөмлэләргә синтаксик анализ. Повторение. Кабатлау.	2	https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный потенциал
	Раздел 1.			
	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы	5		
1.1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү. Создание конспектов. Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү	2	https://multiurok.ru/files/ukuchylarnyn-izhadi-eshchnlegen-aktivlashtyrucha.html	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к

				культурам и языкам народов России
1.2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рефератлар төзү. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	2	https://docs.yandex.ru/docs	
1.3	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html	
	Раздел 2. «Мин» - «Я». Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах) Система языка – тел системасы	11		
2.1	Предмет изучения фонетики. Фонетиканы өйрәнү предметы. Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары	2	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	
2.2	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
2.3	Проектная работа. Проект эше	1		
2.4	Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр.	3	https://ppt-online.org/557836	


	Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Комбинатор һәм позицион аваз үзгәрешләрен аеру. Позиционные изменения звуков. Позицион аваз үзгәрешләре		http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_96.html	
2.5	Фонетический анализ. Фонетик анализ	1	https://infourok.ru/szg-fonetik-analiz-yasau-trtibe-3177325.html	развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
2.6	Сочинение	1		
2.7	Добавление звуков. Авазлар өстәлү	1	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_96.html	
	Раздел 3. «Тирә-як, көн күреш» - «Мир вокруг меня» . Лексикология. Морфемика и словообразование Система языка – тел сисемасы	10		
3.1	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld	развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
3.2	Диалектизмы. Диалектизмнар. Профессионализмы. Профессионализмнар. Жаргонизмы. Жаргонизмнар. Устаревшие слова. Искергән сүзләр.	4	https://tatarica.org/tat/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy	
3.3	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1		
3.4	Выявление со словарем значения исторических слов. Сүзлек ярдәмендә искергән сүзләрнең	3	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108544&tld	воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка

	мәгънәсен ачыклау. Неологизмы. Неологизмнар. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Сүзгә морфемик һәм сүз төзелеше ягыннан анализ ясау			
3.5	Диктант	1		
	Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина» .Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах) Система языка – тел системасы	26		
4.1	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Имя существительное. Исем сүз төркеме. Категория падежа. Килеш категориясе.	3	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld	проявление интереса к познанию татарского языка
4.2	Сочинение	1		
4.3	Категория принадлежности. Тартым категориясе. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	
4.4	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы. Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	2	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld	развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка
	Местоимение. Алмашлык. Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре. Наречие. Рәвеш.	4	https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0	

	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре		x.php?topic=82386.0	
4.5	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1	https://studopedia.org/3-106601.html	
4.6	Изложение	1		
4.7	Выражения степени протекания действия в татарском языке. Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе	1	https://ppt-online.org/734131	воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
4.8	Предикативные слова. Предикатив сүзләр. Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova	
4.9	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйлек һәм теркәгеч. Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2	https://ppt-online.org/998523	развитие представлений о родном татарском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку
4.10	Морфологический анализ. Морфологик анализ	1	https://gulnaz--83.ucoz.ru/	
4.11	Проектная работа. Проект эше	1		
	Синтаксис (повторение)			
4.12	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмләр . Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләр	2	https://studfile.net/preview/3923406/page:3/	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
4.13	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмләр. Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмләр төрләре	3	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr	
	Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа». Стилистика	16		

	Система языка – тел системасы			
5.1	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар. Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау. Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствования стиля. Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	3	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yazyku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html	
5.2	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр . Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү. Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр. Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлөләрне билгеләү	5	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	осознание национального своеобразия татарского языка; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка
5.3	Контрольный диктант. Контроль диктант	1		
5.4	Научный стиль. Фәнни стиль. Официально–деловой стиль. Рәсми стиль. Разговорный стиль. Сөйләмә стиль. Художественный стиль. Әдәби стиль. Публицистический стиль. Публицистик стиль	5	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html	воспитание гражданина и патриота; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ. Синтаксический анализ предложения.	2	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024	

	Жөмлэгэ синтаксик анализ		http://muslumat.ru/?p=1496	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайбрахманова С.С.		 Подписано 16.04.2024 - 11:45	-